УТВЕРЖДЕНО

 на заседании Ученого совета факультета

 Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2015

 Декан факультета философии и политологии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Масалимова А.Р.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

« Психология языка и речи»

Специальность: Психология 5В050300

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Блок |
|  | Рассмотрите различные варианты понимания языка и речи. | 1 |
|  | Объясните в чём суть различий в понимании эгоцентрической речи Выготского и Пиаже | 1 |
|  | Докажите, что внутренняя речь это инструмент мышления | 1 |
|  | Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского | 1 |
|  | Раскройте типы оговорок в устной речи и попытайтесь дать им объяснение. | 1 |
|  | Предоставьте различные гипотезы о происхождении речи в филогенезе | 1 |
|  | Проследите значение языка и речи в психологии.  | 1 |
|  | Производство речи в работах А.А.Леонтьева | 1 |
|  | Проведите анализ языка как репрезентационной системы мира | 1 |
|  | Сформулируйте Ваше понимание Язык, речь, сознание, образ мира.  | 1 |
|  | Объясните, что представляет собой терапевтический текст | 1 |
|  | Рассмотрите особенности рекламного текста и выделите основные признаки | 1 |
|  | Проследите отличительные особенности гимнов разных стран и проведите смысловой анализ  | 1 |
|  | Проведите анализ модели производства речи по А. А. Леонтьеву | 1 |
|  | Раскройте значение языка и речи в управлении поведением | 1 |
|  |  Рассмотрите особенности поэтического произведения в разных культурах и проведите смысловой анализ | 2 |
|  | Докажите, что инструкции это стимуляторы поведения.  | 2 |
|  | Обоснуйте, положение о том, что информационное высказывание есть условие подкрепления поведения | 2 |
|  | Проведите анализ речь как социальной интеракции и её стимулятор в социальном конструктивизме. | 2 |
|  | Рассмотрите особенности контент - анализа по Ч. Осгуду и его возможности | 2 |
|  | Докажите, что язык есть всеобъемлющая схема, структурирующая знания. | 2 |
|  | Обоснуйте положение о том, что язык есть бесконечное число паттернов и многообразия смыслов  | 2 |
|  | Докажите, что язык конкретной социальной группы и особенности её контекста – это основа структурирования мира | 2 |
|  | Проведите сравнительный анализ значений правил, советов, приказов. Приведите примеры. | 2 |
|  | Раскройте проявления репрезентаций мира в словесных значениях, используемых в НЛП | 2 |
|  | Рассмотрите основные типы репрезентаций (аудиальных, визуальных и т.д) в словесных выражениях | 2 |
|  | Проведите сравнительный анализ производства речи в различных направлениях психолингвистики | 2 |
|  | Раскройте смысл и значение работ по языку и речи в исследованиях Выготского | 2 |
|  | Раскройте смысл и значение работ по языку и речи в исследованиях А.А.Леонтьева | 2 |
|  | Изложите основные позиции в спорах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского | 2 |
|  | Раскройте особенности теории речевой деятельности  Миллер Дж.  | 3 |
|  | Определите причины наличия в речи языковых штампов | 3 |
|  | Раскройте вклад Л. С. Выготского в развитие учения о языке и речи | 3 |
|  | Раскройте особенности трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. | 3 |
|  | Выделите основные функции терапевтических текстов. приведите примеры | 3 |
|  | Язык как всеобъемлющая схема, структурирующая знания в социальном конструктивизме и многообразие смыслов | 3 |
|  | Влияние этнофактора на речевую деятельность и стереотипы речевого поведения | 3 |
|  | Проведите сравнительный анализ гендерных особенностей языка и речи | 3 |
|  | Проведите сравнительный анализ языка и речи в культурах «Восток-Запад» | 3 |
|  | Язык и речь как отражающие репрезентации мира. Язык как кодирование и декодирование | 3 |
|  | Раскройте характерные особенности терапевтического текста | 3 |
|  | На конкретных примерах докажите, что терапевтический текст имеет подтекстовую информацию. | 3 |
|  | Докажите, что детская речь является ключом к пониманию познавательных процессов. | 3 |
|  | Рассмотрите различные гипотезы о происхождении речи в филогенезе и обоснуйте свой выбор | 3 |
|  | Объясните, почему автоматически воспроизводимая единица считается языковым знаком | 3 |
|  | Рассмотрите проблему природы языковой способности человека и возможности многоязычия | 3 |
|  | Раскройте основные результаты ассоциативных экспериментов | 3 |
|  | Установите разницу между сказкотерапией и текстовой терапией? Обоснуйте Приведите конкретные примеры | 3 |
|  | Проанализируйте отрывки из произведений Л. Кэролла «Алиса в стране чудес». Докажите, что эти тексты можно считать терапевтическими | 3 |
|  | Проследите проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте. | 3 |
|  | Объясните, почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена | 3 |
|  | Рассмотрите в чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи | 3 |
|  | Раскройте особенности процесса восприятия речи | 3 |
|  | Докажите, что разностороннее исследование автоматически воспроизводимых языковых единиц оказывается важным этапом при изучении и диагностики конкретных стереотипов, а также последующей психологической, коррекционной, терапевтической работы с ними | 3 |
|  | Объясните, почему в научных текстах ярко выражена языковая стереотипизация | 3 |
|  | Определите роль и место автоматически воспроизводимых единиц в речи современного человека | 3 |
|  | Проведите сравнительный анализ смыслов и значений в культурах «Восток-Запад» | 3 |
|  | Проведите анализ исследований языка и речи в психологии ( Ч. Осгуда, Дж. Миллера, Н. Хомского и  др.)  | 3 |
|  | Проведите сравнительный анализ структуры построения предложений в культурах «Восток-Запад» | 3 |
|  | Выделите схожие и различные черты в концепциях Ч. Осгуда, Дж. Миллера, Н. Хомского и Д. Слобина  | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Н.Жубаназарова

Заведующий кафедрой Э.К.Калымбетова

Преподаватель Ф.С.Ташимова

 Эксперт